

**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Δ' ΤΑΞΗΣ
ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΔΕΥΤΕΡΑ 24 ΜΑΪΟΥ 2004
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ:
ΙΣΤΟΡΙΑ
ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ: ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4)**

ΟΜΑΔΑ Α'

ΘΕΜΑ Α1

Α1.1 Ποια ήταν η σημασία των «δανείων της Ανεξαρτησίας» για την οικονομική, κοινωνική και πολιτική ζωή των Ελλήνων, καθώς και για τη διεθνή θέση της επαναστατημένης Ελλάδας;

Μονάδες 13

Α1.2 Ποιες ήταν οι θετικές επιπτώσεις των Βαλκανικών Πολέμων (1912-1913) στην ελληνική οικονομία και κοινωνία;

Μονάδες 12

ΘΕΜΑ Α2

Α2.1 Να δώσετε το περιεχόμενο των ακόλουθων όρων:

- «ψήφισμα της υποτέλειας»
- ανώνυμες εταιρείες
- «τάγματα εργασίας» (αμελέ ταμπουρού)

Μονάδες 15

Α2.2 Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν, γράφοντας στο τετράδιό σας τη λέξη **Σωστό** ή **Λάθος** δίπλα στο γράμμα που αντιστοιχεί στην κάθε πρόταση.

- α.** Το Πρωτόκολλο του Λονδίνου (10/22 Μαρτίου του 1829) προέβλεπε την αναγνώριση ανεξάρτητου Ελληνικού Κράτους με βόρεια σύνορα τη γραμμή Παγασητικού - Αμβρακιικού.

- β. Η Αγγλία πήρε την Κύπρο από την Τουρκία με μυστικό πρωτόκολλο το 1878.
- γ. Με τη συνθήκη των Σεβρών (10 Αυγούστου 1920) ορίστηκε ο Έβρος ως σύνορο μεταξύ Ελλάδας και Τουρκίας.
- δ. Το 1919 οι Πόντιοι μαζί με τους Αρμενίους προσπάθησαν να προωθήσουν σχέδιο δημιουργίας ενός αυτόνομου Ελληνο-αρμενικού κράτους.
- ε. Η Σοβιετική Ένωση αποδέχτηκε το «σχέδιο Μάρσαλ» και το εφάρμοσε στις χώρες της Ανατολικής Ευρώπης.

Μονάδες 10

ΟΜΑΔΑ Β΄

ΘΕΜΑ Β1

Αντλώντας στοιχεία από το κείμενο που ακολουθεί και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις, να αναφέρετε:

- α. Τις αφορμές που προκάλεσαν την έκδοση του ρωσικού τελεσιγράφου τον Ιούλιο του 1821.

Μονάδες 8

- β. Τους βασικούς όρους που περιλάμβανε το τελεσίγραφο.

Μονάδες 8

- γ. Τη στάση της Τουρκίας και της Ρωσίας μετά το τελεσίγραφο.

Μονάδες 8

«Εκείνο το οποίο ο τσάρος εφοβείτο περισσότερο δια την Υψηλήν Πύλην ήτο μήπως τα ληφθέντα υπό του Οθωμανικού Υπουργείου μέτρα προσδώσουν εις την επιχείρησιν των αυτουργών της επαναστάσεως τον χαρακτήρα μιας νομίμου αμύνης εναντίον μιας ολικής καταστροφής του Ελληνικού έθνους και της θρησκείας του.

Η Ευρώπη δεν είχε υποστή μέχρι σήμερα το άλγος να βλέπη άπαντας τους πνευματικούς και κοσμικούς ηγέτας ενός χριστιανικού λαού, αυτούς οι οποίοι προσέφερον τας πλέον λαμπράς υπηρεσίας εις την Υψηλήν Πύλην, να αποθνήσκουν δια χειρός δημίου, τα πτώματα των βεβηλωμένα, τας οικογενείας των εξηναγκασμένας να εγκαταλείψουν μίαν χώραν δυστυχίας, τας ιδιοκτησίας των να καταστρέφονται δια πυρός και σιδήρου. Αύτη δεν είδε, κυρίως από τεσσάρων αιώνων, να κηρύσσεται πόλεμος κατά της θρησκείας του Χριστού δια του θανάτου των λειτουργών της, δια της κατερειπώσεως των ναών της, δια των εξευτελισμών του συμβόλου της θείας πίστεως».

Δ. Κωνσταντόπουλου, *Διπλωματική Ιστορία*, σ.108.

ΘΕΜΑ Β2

Αντλώντας στοιχεία από το κείμενο που ακολουθεί και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις, να αναπτύξετε:

α. Το βασικό άξονα της οικονομικής πολιτικής του Φραγκλίνου Ρούζβελτ για την αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης του 1929.

Μονάδες 13

β. Τους τρόπους με τους οποίους υλοποιήθηκε αυτή η οικονομική πολιτική στις Η.Π.Α.

Μονάδες 13

Ο Ρούζβελτ προσδιορίζει τους στόχους του

«Για να κάνουμε τα εργοστάσιά μας και τα αγροκτήματά μας να ξαναδουλέψουν με τη βεβαιότητα ότι θα πωλούν τα προϊόντα τους θα πρέπει να εξασφαλίσουμε στους καταναλωτές τα μέσα για να αγοράζουν τα προϊόντα αυτά. Αλλά για να πραγματοποιηθεί αυτό, θα πρέπει να μην έχουμε ανάμεσα στους καταναλωτές 12 εκατομμύρια άνεργους, οι οποίοι δεν έχουν τη δυνατότητα να αγοράσουν τίποτε. Οι άνθρωποι αυτοί πρέπει να ξαναρχίσουν να εργάζονται και αυτό θα το κατορθώσουμε με τον παρακάτω

τρόπο: θα μοιράσουμε την εργασία που σήμερα προσφέρεται ανάμεσα σ' αυτούς που απασχολούνται και στους άνεργους ώστε να εξαλείψουμε την ανεργία. Και αυτό θα το κατορθώσουμε εξασφαλίζοντας σε κάθε εργάτη ένα κατώτατο ημερομίσθιο που θα του επιτρέπει να ζει... Εάν όλοι οι εργαζόμενοι κάνουν συγχρόνως το ίδιο πράγμα, κανείς απ' αυτούς δε θα βρίσκεται σε μειονεκτική θέση. Το πρόβλημα επομένως περιορίζεται στο εξής ερώτημα: θα κατορθώσουμε να πετύχουμε ώστε συγχρόνως όλοι οι εργαζόμενοι να κάνουν το ίδιο; ... καμιά επιχείρηση που επιβιώνει από την πληρωμή χαμηλών ημερομισθίων στους εργάτες δεν πρέπει να υπάρχει σ' αυτή τη χώρα».

Φ. Ρούζβελτ, Λόγος στις 17 Μαΐου 1933.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥΣ

1. Στο τετράδιο να γράψετε μόνο τα προκαταρκτικά (ημερομηνία, κατεύθυνση, εξεταζόμενο μάθημα). Τα θέματα να μην τα αντιγράψετε στο τετράδιο.
2. Να γράψετε το ονοματεπώνυμό σας στο πάνω μέρος των φωτοαντιγράφων αμέσως μόλις σας παραδοθούν. Δεν επιτρέπεται να γράψετε οποιαδήποτε άλλη σημείωση. Κατά την αποχώρησή σας να παραδώσετε μαζί με το τετράδιο και τα φωτοαντίγραφα.
3. Να απαντήσετε **στο τετράδιό σας** σε όλα τα θέματα.
4. Κάθε απάντηση επιστημονικά τεκμηριωμένη είναι αποδεκτή.
5. Διάρκεια εξέτασης: τρεις (3) ώρες μετά τη διανομή των φωτοαντιγράφων.
6. Χρόνος δυνατής αποχώρησης: Μία (1) ώρα μετά τη διανομή των φωτοαντιγράφων.

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ